

REPORTE DE LOGROS OBTENIDOS EN APRENDIZAJE ESTUDIANTIL
INSTITUTO TECNOLOGICO DE SANTO DOMINGO
AREA DE NEGOCIOS

Para el período: 2016

| Misión del Area de Negocios del INTEC |
|--|
| <p>“Somos una escuela comprometida con la formación integral y el desarrollo profesional de líderes socialmente responsables, emprendedores, éticos, transformadores, internacionalmente competitivos, capaces de gestionar de forma eficiente y efectiva los recursos y procesos de negocios, así como de aportar al desarrollo de la sociedad actual mediante la investigación, la creatividad y la innovación”.</p> |

Reporte de avalúo de aprendizaje para la Maestría en Planificación y Gestión Impositiva

| Objetivos de aprendizaje para la Maestría en Planificación y Gestión Impositiva | |
|---|---|
| 1. Los estudiantes aplican las técnicas que contribuyen a mejorar las respuestas de las empresas a los requerimientos gubernamentales en relación con la tributación. | |
| 2. Los estudiantes implementan políticas y técnicas especializadas de tributación para las operaciones de las micro, pequeñas y medianas empresas. | |
| 3. Los estudiantes analizan y emiten juicios sobre situaciones nacionales e internacionales en materia impositiva | |
| 4. Los estudiantes integran las técnicas de investigación, aplican habilidades de liderazgo y de comunicación en la conducción de grupos de trabajo en actividades de negocios. | |
| 5. Los estudiantes diseñan y gestionan políticas de recaudación eficientes, apegados a los principios éticos y sociales que rigen la tributación. | |
| Instrumentos de avalúo de aprendizajes de los estudiantes – Medidas directas | Objetivos de desempeño y criterios para las mediciones directas: |
| 1. Evaluación del trabajo final de grado correspondiente al programa. Se evaluarán los resultados: 1 al 5 | El 80% de los estudiantes de la maestría se coloca por encima de 3.5 de un máximo de 5 en la rúbrica evaluativa en cada uno de los objetivos de aprendizaje evaluados. |
| 2. Curso integrador Capstone. CAPSIM/ Capstone-COMP-XM Se evaluarán los resultados: 2. | El promedio obtenido por los estudiantes que participan de la simulación es de 460 de un máximo de 1,100 puntos en el puntaje general del COMP-XM, y obtienen un promedio total combinado de 40% en cada una de las áreas funcionales de la gerencia evaluados en el examen COMP-XM. Los equipos obtienen por encima de 400 de un máximo de 1,000 puntos en la “Balance Score Card” de la simulación Capstone y un promedio de 3 puntos de un máximo de 5 en las evaluaciones de pares en lo concerniente a trabajo en equipo de la simulación. |

| Instrumentos de avalúo de aprendizajes de los estudiantes – Medidas indirectas | Objetivos de desempeño y criterios para las mediciones indirectas: |
|--|---|
| <p>1. Encuesta de Salida Aplica objetivos del 1 al 5</p> | <p>En el instrumento aplicado a cada estudiante al finalizar la carrera, al menos el 75% de los estudiantes indica que está “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo”, en haber obtenido en sus estudios cada uno de los objetivos de aprendizaje evaluados.</p> |
| <p>2. Estudio de seguimiento a egresados Aplica objetivos del 1 al 5</p> | <p>En una muestra aleatoria de egresados de la Carrera con al menos dos años de haberse graduado, el índice de valoración del contenido de la formación académica recibida y su aplicación en el ambiente de trabajo, tendrá un mínimo de 70%.</p> |
| <p>Resumen de resultados al llevar a cabo las medidas directas de avalúo de aprendizajes:</p> | |
| <p>1. Evaluación del trabajo de grado <i>Pendiente.</i></p> | |
| <p>2. Curso integrador Capstone. CAPSIM/ Capstone-COMP-XM Objetivo de aprendizaje 2: Los estudiantes implementan políticas y técnicas especializadas de tributación para las operaciones de las micro, pequeñas y medianas empresas. Mayo-Abril 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El promedio obtenido por los estudiantes en el COMP-XM fue de 434 de un máximo de 1,000 puntos en el simulador Capstone. b) El promedio total obtenido en las áreas funcionales de la gerencia evaluados en el examen COMP-XM. <p>Contabilidad 40% Finanzas 43% Estrategia 42% Mercadeo 44% Operaciones 35% Recursos Humanos 47%</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Los equipos obtuvieron un promedio de 202 de un máximo de 500 puntos en la “Balance Score Card” de la simulación Capstone. d) El promedio obtenido en las evaluaciones de pares para evaluar el trabajo en equipo fue de 4.46 | |

Resumen de resultados al llevar a cabo las medidas indirectas de avalúo de aprendizajes::

1. Encuesta de Salida Pendiente

1. Estudio de seguimiento a egresados

En el 2016 no se ha realizado un estudio de seguimiento a egresados y no se tiene en agenda de trabajo 2016 realizar dicho estudio.

El estudio de seguimiento de egresados de marzo 2015 presenta actualidad relevante.

Desglose del cumplimiento de los resultados de los objetivos de aprendizaje:

Desde el 2015 la Universidad completa inició proceso quinquenal de Reforma Curricular que fortalecerá todos los programas académicos. A nivel de grado para todos los programas académico el ciclo de estudios generales se actualizó e innovó. El proceso de despliegue lleva diversas velocidades de implementación por áreas académicas.

El proceso conlleva las siguientes etapas:

1. Consulta y revisión documental, desde los diferentes ámbitos:
2. Conformación de comisiones y equipos de trabajo, los cuales son:
 - Comisión que revisará y presentará una propuesta del Modelo Aprendizaje Educativo
 - Comisión que revisará y presentará una propuesta de los Estudios Generales
 - Equipos de trabajo: Grado y Postgrado
 - Equipo de identificación y desarrollo de nuevos planes y programas:
3. Jornadas de socialización de los resultados de las comisiones y encuentros con Expertos Académicos
4. Encuestas y entrevistas a estudiantes, egresados y empleadores
5. Propuesta de Reforma. Diseño de modalidad de implementación, monitoreo, evaluación y seguimiento

Los programas educativos de nivel de postgrado del área de negocios iniciaron el análisis y actualización de los planes de estudio en Noviembre 2016 – bajo en un enfoque que busca optimizar la experiencia académica de sus futuros estudiantes. El análisis de los 3 años de desempeño en los instrumentos de avalúo de aprendizajes de los estudiantes – Medidas directas con IACBE han probado ser insumos valiosos para las reformas que serán conocidas en Consejo Académico en el 2017.